

## ОБРАЗОВАЊЕ ЗА ОДРЖИВИ РАЗВОЈ

Циљ изборног програма образовање за одрживи развој је да ученик на основу истраживања међузависности људских активности и непосредног окружења развије критички, активан и одговоран однос према себи и окружењу у ком живи и да садашњост сагледава и кроз перспективу будућности.

На крају програма ученик

ће бити у стању да:

- критички разматра утицај људских активности на стање непосредног окружења;
- преиспитује различите потребе људи у савременом друштву са становишта одрживог развоја;
- препознаје позитивне и негативне примере односа према окружењу;
- предвиђа могуће последице неодговорног понашања људи у непосредном окружењу, на локалном глобалном нивоу;
- учествује у активностима које доприносе унапређивању квалитета живота у непосредном окружењу;
- умањује сопствени негативан утицај на окружење.

Разред		Први
Годишњи фонд часова		37 часова
ИСХОДИ На крају првог разреда ученик ће бити у стању да:	ТЕМЕ	САДРЖАЈИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- учествује у доношењу правила понашања и рада у групама;</li> <li>- објасни значај концепта одрживог развоја у савременом друштву;</li> <li>- рационално користи и заштити воду од загађивања;</li> <li>- доведе у везу опстанак живог света и квалитет воде;</li> <li>- процењује последице људских активности које доводе до загађивања воде;</li> <li>- процењује добре и лоше стране употребе хемикалија у домаћинству и залаже се за њихову смањену употребу;</li> </ul>	ВОДА	<p>Увод у програм. Какав је квалитет вода у месту/насељу/граду/окружењу? Какав је утицај људских активности на настанак поплава? Какву воду пијемо? Одакле потиче и куда одлази вода коју користимо? Нерационално коришћење воде. Који су извори загађивања водеи какав је њихов утицај на квалитет воде у рекама и купалиштима у окружењу? Како депоније, пољопривреда и индустрија утичу на загађивање вода у локалној средини и какве су последице загађења по живи свет? Какве су последице средства за чишћење и прање која користимо у домаћинству по животну средину и здравље?</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- предвиђа последице употребе различitих vrста енергената koji се користе за грејање/хлађење на квалитет ваздуха;</li> <li>- критички анализира елементе месечне потрошње енергената koji се користи у његовом домаћинству;</li> <li>- проналази и процењује релевантне податке, koji се односе на квалитет ваздуха у окружењу;</li> <li>- дискутује о утицају различitих чинилаца на загађеност ваздуха и здравље људи;</li> <li>- аргументовано се залаже за побољшање квалитета ваздуха у овој непосредној околини</li> </ul>	<p><b>ВАЗДУХ</b></p>	<p>Какав ваздух удишемо?  Употреба обновљивих и необновљивих извора енергије и загађивање ваздуха.  Како начини на koje се грејемо и хладимо утичу на квалитет ваздуха у окружењу?  Које су могућности побољшања квалитета ваздуха у затвореним просторима?  На koje начине се може поуздано информисати о квалитету ваздуха у локалној средини и у Србији?  Коме веровати?  Шта су индикатори нарушеног квалитета ваздуха?</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- објасни како се задовољавају основне потребе људи у његовом окружењу;</li> <li>- повеже основне принципе одрживог планирања и изградње са могућностима унапређивања одрживости места у коме живи;</li> <li>- критички разматра одлуке локалне заједнице о коришћењу, заштити и очувању заједничког простора;</li> <li>- пореди сопствене потребе са потребама других становника места у коме живи;</li> <li>- унапређује очување непосредног окружења сопственим активностима;</li> <li>- својим активностима афирмише одрживо уређење</li> </ul>	<p><b>ОДРЖИВИ ГРАДОВИ И НАСЕЉА</b></p>	<p>Шта су одрживи градови?  Одрживи градови и насеља у свету.  По чему се разликује квалитет живота у нашем месту некад и сад: природни ресурси, економија, култура, понашање људи?  Шта зграде и куће чини одрживим ?  Како настају урбана острва топлоте?  Шта све подразумева добробит животиња у насељеним местима?  Како наша школа може постати одржива?</p>

